**“Інноваційні підходи в організації виховної роботи із здобувачами освіти**

**в умовах НУШ”**

Освіта, навчання, виховання... Три головні частини освітнього процесу. Сьогодні актуалізувалася проблема громадянського виховання особистості в суспільстві. Перед закладами освіти поставлено завдання: – формувати громадянина, найвищою цінністю якого є любов до Батьківщини та свого народу. Першочерговою умовою успiшного формування рис громадянина є органiзацiя емоцiйно насиченого життя школи, розвиток громадянської активностi кожного учня. На сучасному етапi розроблено проект Концепцiї громадянської освiти в Українi, у якому наголошується, що весь освiтнiй процес у навчально-виховних закладах має бути насичений рiзними аспектами громадянського виховання. Щоб упровадити цю iдею в життя, вчитель сам повинен стати для учнiв взiрцем громадянина i патрiота своєї держави. Такому вчителю мають бути притаманнi:

• визначена, чiтка громадянська позицiя, що базується на повазi до основ конституцiйного ладу держави;

 • демократичний стиль педагогiчної роботи — розумiння й сприйняття різних думок i точок зору, умiння чути та пiдтримувати власну думку дитини;

 • знання i використання на практицi сучасних iнтерактивних технологiй, що передбачає залучення учнiв до творчої участi в освiтньому процесi.

І тоді головною рушійною силою інноваційної виховної діяльності стане вчитель. Педагог-новатор, носій конкретних нововведень - той, хто:

• має творчі здібності;

• готовий до пошуку;

• ініціативний;

• активний;

• креативний;

• компетентний;

• здатний до організації своєї професійної діяльності на інноваційному рівні;

• враховує індивідуальні, вікові та психофізіологічні особливості учнів;

• хоче відкрити дітям можливості творчого розвитку.

Ефективнiсть його виховної роботи залежатиме від вибраних ним технологiй, форм i методiв. Прiоритетну роль у своїй педагогiчнiй дiяльностi необхідно вiдводити активним методам i формам, що ґрунтуються на демократичному стилi. Будь-яка творча діяльність вчителя може бути мистецтвом або технологією. Сьогодні інноваційна виховна діяльність набуває дослідницько-пошукового характеру. Педагоги обирають нові виховні програми, проєкти, використовують нові прийоми і засоби виховної діяльності, нові освітні технології. Поняття «технологія» (з грецької techne – майстерність, мистецтво і logos – вчення, поняття) в педагогіку прийшло ще в 20-ті роки ХХ століття. Вже тоді воно трактувалося по різному. В одному разі – як сукупність прийомів і засобів, спрямованих на чітку організацію навчально-виховних занять, в іншому – як уміння використовувати обладнання, наочні посібники. Науковий термін «технологія виховання» вперше ввів в педагогічну науку А. С. Макаренко, а Я. А. Коменський бачив технології в ідеалі як досконалий метод виховання. Виховні технології – спрямовані на досягнення виховної мети та удосконалення педагогічної діяльності. Вибір виховної технології починається з усвідомлення мети та основних завдань виховної роботи закладу, які спрямовані на:

1. Формування в учнів національної свідомості, патріотизму, любові до свого народу, до України, активної громадянської позиції, готовність до участі в процесах державотворення.

2. Формування політичної та правової культури, виховання поваги до Конституції України, законодавства, державної мови та державних символів України.

3. Забезпечення духовно-морального розвитку учнів, запобігання негативному впливу на свідомість учнів інформації, що містять бездуховність.

 4. Впровадження в суспільну свідомість переваг здорового способу життя, формування національного культу соціально активної, фізично здорової та духовно багатої особистості.

5. Формування в учнів екологічної культури, виховання причетності й відповідальності за збереження і примноження природних багатств.

6. Формування в учнів основ естетичної культури, організації дозвілля учнів, пошук його нових форм.

7. Задоволення потреб учнів у професійному самовизначенні; розвиток здатності до самостійного життєвого вибору.

8. Активізація роботи учнівського самоврядування, залучення учнів до усвідомленої і систематичної участі у вирішенні важливих питань життя класу та школи.

Розуміючи, що нічого стабільного не буває, особливо в роботі з дітьми, необхідно постійно вдосконалювати існуючу систему виховної роботи, вносити щось нове, а від чогось відмовлятися. Але найголовніше завдання вчителя – зробити шкільне життя дітей насиченим, змістовним, цікавим. Зміст виховної діяльності розкривається через виховні орієнтири:

1. Ціннісне ставлення до себе.

2. Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей.

3. Ціннісне ставлення до праці.

4. Ціннісне ставлення до природи.

5. Ціннісне ставлення до мистецтва.

6. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

Для того, щоб використання інноваційних технологій у виховній роботі педагога-організатора досягло поставленої мети, давало можливість реалізувати основну мету та зміст сучасного виховання, створювало умови для формування активної життєвої позиції необхідно дотримуватися таких рекомендацій:

• чітко формулювати мету будь-якого виховного заходу;

• ураховувати ступінь підготовленості учнів (що відомо, що невідомо), їх організованість, інтереси, вікові особливості, здатність до творчості та самостійного мислення;

• спланувати діяльність до найменших дрібниць;

• підготувати методичне забезпечення;

• завжди створювати ситуацію успіху, щоб вселяти дітям впевненість;

• теми для діяльності мають бути зрозумілими і простими;

• в основі діяльності має бути інтерес, ініціатива;

• діяльність повинна викликати позитивні емоції, в ній не повинно бути одноманітності;

• у діяльності не повинно бути сторонніх спостерігачів (важливо залучити всіх учнів до активної діяльності);

• періодично змінювати технології, комбінувати їх – щоб вони залишалися цікавими дітям.

**Проєктна технологія.**

Проєктна діяльність – це спеціально організований і самостійно виконаний учнем комплекс дій, що завершується результатом, створенням творчого продукту. Щоб домогтися такого результату необхідно навчити дітей самостійно мислити, знаходити і вирішувати проблеми, залучати з цією метою знання різних галузей, уміння прогнозувати результати і можливі наслідки різних варіантів рішення, встановлювати причиннопослідовні зв’язки. Робота над проектом – це практика особистісно орієнтованого виховання, що враховує у процесі виховання конкретного учня, його вільний вибір, особисті інтереси. Тому цей учень розуміє, навіщо йому знання і де їх застосувати. Учні при виконанні позаурочних проектів набувають досвіду вирішення реальних проблем у майбутньому самостійному житті, що в наш час стає однією із цілей соціалізації сучасних підлітків. Основний чинник, який спонукав мене до використання загально-шкільних проєктів у виховній роботі – це те, що він дозволяє включити в цей процес велику кількість учнів та організувати співпрацю вчителя та учнів через активну та творчу діяльність. Розвиток пізнавальних інтересів, творчих навичок, уміння самостійно здобувати знання є метою застосування проектних технологій.

**Ігрова технологія.**

 Ігровими технологіями є:

• казкотерапія,

• арт-терапія,

• технологія «Виховувати – граючи, грати - виховуючи»,

• технологія виховання рольовими іграми .

Враховуючи вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, їхній потяг до ігрової діяльності з метою формування усіх компонентів патріотизму дітей даної вікової групи використовуються різні види ігор: історичні ігри-подорожі у часі, ігри-мандрівки, спортивні ігри-змагання, свята (наприклад, „Козацькі забави ”), ігри-драматизації „за змістом казок ”, навчальні ігри на уроках з виховним навантаженням патріотичного характеру тощо. Ігри-вправи на актуалізацію “Я”: Хто у нас в групі найвідповідальніший (працелюбність, сміливість)? Кому можна доручити важливу справу? Вправи-практикуми: Нащо дітям права? Які обов'язки дітей? Чим відрізняються права дорослих і дітей? Що ти будеш робити, якщо ви гралися у великій купі піску, вона обвалилася і засипала хлопчика? ігри-вправи, в яких дітям пропонують вирішення ситуацій з певним моральноправовим змістом; дидактичні ігри: “Лото настроїв ”, “Підбери почуття ”, “Порівняй героїв казок ”; конкурси на найкраще побажання, конкурс подарунків рідному місту, конкурс хвальків, чародіїв;

**Персоніфіковане (індивідуальне) виховання.**

 Це індивідуальні бесіди, доручення, творчі завдання, звіти, індивідуальна робота тощо. Значну увагу приділяємо індивідуальній роботі з учнями. Можна виділити такі основні напрями цієї роботи:

• вивчення індивідуальних особливостей учнів, створення в класному колективі умов для прояву і розвитку реальних і потенційних можливостей учнів, задоволення соціально цінних і особистісно значущих інтересів та потреб учнів;

• вивчення та врахування в роботі стану фізичного та психічного здоров’я учнів;

• розв’язання питання соціальної адаптації учнів в умовах дитячого та педагогічного колективу, надання індивідуальної допомоги учням, які мають проблеми в адаптації до життєдіяльності класу, відносинах з учителем та іншими членами колективу навчального закладу, виконанні норм і правил поведінки у школі та поза її межами;

• профілактична робота з учнями «групи ризику»;

• взаємодія з батьками, адміністрацією, соціально-психологічною та іншими службами навчального закладу з метою проектування індивідуальної траєкторії розвитку учнів, педагогічної підтримки суспільно корисних ініціатив учнів, корекції відхилень в інтелектуальному, моральному та фізичному становленні їх особистості;

• діагностика результатів навчання, виховання і розвитку кожного учня, їхніх особистих досягнень.

**Розвивальне виховання.**

Розвивальне виховання передбачає знаходження і розвиток в дитині можливих здібностей. Учень  повинен стати частиною процесу навчання. Батьки зобов’язані підштовхнути його до самостійного вивчення якого-небудь нового для нього матеріалу. Батькам також важливо не забувати, що розвиваючи розум і талант у дитини варто прищеплювати так само і норми етики і моралі. Завдання даної технології: знаходження і розвиток в дитині можливих здібностей та задатків. Через такі форми і методи: театралізовані (інтерактивні) вистави, спортивні олімпіади, інтелектуально-пізнавальні ігри, турніри (мистецькі, літературні, спортивні), майстер-класи, вікторини, презентації, колективні творчі справи.

**Колективні творчі справи.**

Це перш за все повноцінне життя учнівського та педагогічного колективу і в той же час їх спільна боротьба за покращення навколишнього життя. В цьому житті, в цій боротьбі педагоги виступають як старші друзі дітей, діючи разом з ними і попереду них. Завдання даної технології: формувати особистість в процесі роботи на користь інших людей, організовувати певний спосіб життя колективу. Особливість даної технології: між вчителем і учнем складаються в процесі діяльності суб'єктивно - об'єктивні взаємини, в силу яких і педагог і учень рівною мірою почуваються відповідальними. Здійснюємо через такі форми і методи: засоби дружньої виховної турботи (переконання, привчання, дружня повага, довіра, схвалення, секретний договір), виховні засоби (колективні творчі ігри, творчі свята, спартакіади), трудові десанти, акції, робота з батьками. Принципи колективних творчих справ: без примису, пріоритет на  успішність учня, право дитини на помилку, вільний вибір, власна точка зору. Колективна творча справа – це спільний пошук кращих рішень життєво важливих завдань спільно з дітьми і дорослими. Спортивні колективні творчі справи допомагають виробити швидкість, спритність, витривалість, наполегливість, сміливість, колективізм і дисциплінованість.

**Технологія співробітництва.**

 Технологія співробітництва виробляє такі прийоми, за яких кожен учень відчуває себе особистістю, відчуває увагу вчителя особисто до нього. Це проявляється і в тому, що ніхто не образить дитину підозрою у нездатності, всі захищені у своєму класі, у своїй школі. Технологія співробітництва передбачає, що діти відкрито, довірливо ставляться до дорослих – у школі і в сім’ї. Для цього потрібні не єдині вимоги, як прийнято говорити, а доброзичливі, товариські стосунки з дітьми. Дана технологія ефективно впливає на те, що стирається межа між учителем-керівником та учнем-підлеглим, а з’являється можливість допомогти віднайти точки перетину інтересів учитель-наставник та учень-партнер. Завдання даної технології: технологія співробітництва виробляє такі прийоми, за яких кожен учень відчуває себе особистістю, відчуває увагу вчителя особисто до нього. Здійснюємо через такі форми, методи, прийоми:

— Прийом “ Стань учителем(вихователем)”

— “ Обмін ролями “, “ Даю шанс “

— Кооперативне виховання (Це робота кожного окремо, це робота всіх, це взаємодія вчителя та учнів)      — Робота у парах, в групах ( змагальна робота)

— Індивідуальна робота

**Технологія "Інтерактивна акція".**

 Це низка заходів інформаційно-просвітницького спрямування (наприклад, розповсюдження спеціальної літератури, буклетів, пам'яток, тематичних календарів, діяльність яких спрямована на попередження негативних явищ в освітньому середовищі тощо). Ці заходи можуть бути як окремим заходом, так і складовою частиною тематичного концерту або ігрової програми. Інформаційні матеріали можна розповсюджувати в рамках проведення будь-якої з театралізованих форм (на початку або після закінчення заходу). Під час проведення тематичних тижнів, спрямованих на профілактику та запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру, проявам асоціальної поведінки дітей та підлітків, випускаються та розповсюджуються буклети та пам’ятки: «Безпека в Інтернеті», «Закон та ми»,  «Небезпечна іграшка», «Вогонь-друг, вогонь-ворог», «Безпека в домі», «Первоцвіти» та інші.

**ІКТ** – технології використання інформаційно-комунікативних технологій у виховному процесі стало однією із найпоширеніших технологій. Досить популярною серед вчителів та учнів стала така форма роботи як комп’ютерна презентація. Надзвичайно емоційно проходять заходи присвячені шевченківським дням, тематичні лінійки, предметні тижні, свята з використанням аудіовізуальних матеріалів та комп’ютерних презентацій. Традиційно проводяться години спілкування, щодо виховання свідомих патріотів, з використанням мультимедіа, які допомагають "розбудити" такі почуття як щирість, співчуття, доброту, подив тощо. Завдання даної технології: Використання ІКТ у виховній роботі дозволяє формувати і розвивати в учнів такі компетентності:

— саморозвиток і самоосвіту;

— інформаційну, комунікативну культуру;

— творчу діяльність.

Таку технологію здійснюємо через такі форми, методи, прийоми: кліпи, комп'ютерні ігри,  відео, тестування.

**Технологія виховання успішної особистості.**

 Завдання даної технології: виробляти найціннішу людську якість – стійкість у боротьбі з життєвими труднощами, страхом. Мета даної технології: створити ситуацію успіху для розвитку особистості, дати можливість кожному відчути радість досягнення успіху, усвідомлення своїх здібностей, віру у власні сили. Ситуація успіху досягається тоді, коли дитина сама визнає цей результат як успіх. Здійснюємо через такі форми, методи, прийоми: створення різноманітних видів радості, в яких задіяні різні категорії учнів (надійні, впевнені, невпевнені, зневірені) через дитячі об'єднання, наприклад "Школа лідерів". В сучасних умовах активізується проблема дослідження і вивчення особистості школярів із відхиленнями у поведінці в різних аспектах: психолого-педагогічному; соціально-правовому, медичному. Причини негативних виявів у поведінці вбачаються в порушенні педагогічних зв’язків між школою, сім’єю і громадськістю. Значний внесок у розв’язання питань педагогічного забезпечення корекції девіантної поведінки вніс В. О. Сухомлинський. В основі цього підходу -  знання і розуміння дитини, віра, любов і повага до неї, бережливе, чуйне ставлення до фізичного, психічного і духовного розвитку, підтримка почуття гідності. Тонкий знавець дитячої психології В. О. Сухомлинський стверджував, що перша заповідь виховання – "дати дітям почуття власної гідності. У наших школах не повинно бути нещасливих дітей, душу яких гнітить думка, що вони ні на що не здібні. Успіх у навчанні – єдине джерело внутрішніх сил дитини, які породжують енергію для переборення труднощів, бажання вчитися". Головна мета діяльності вчителя – створити ситуацію успіху для розвитку особистості дитини, дати можливість кожному вихованцю відчути радість досягнення успіху, усвідомлення своїх здібностей, віри у власні сили.

**ВИСНОВКИ**

Отже, виховання здійснюється на основі системного підходу. Педагогічна майстерність педагогів здатна перетворити складні категорії виховання у цілком доступні для дітей поняття. У кожному освітньому закладі, безумовно, складаються свої традиції  виховного процесу, але засади його реалізації можуть бути спільними для всіх закладів. Адже цілісну особистість патріотагромадянина формує активна участь дітей у різноманітних видах діяльності. Варто зауважити, що визначені технології не застосовуються окремо у виховному процесі, а існують у взаємодії, що підвищує організацію життєдіяльності учнівського колективу, пропаганду моральних цінностей, пошук та виконання корисних справ, збагачення знаннями про рідний край, національну культуру. Головне – це діяльність, спрямована на розвиток творчих здібностей дітей, виховання патріотичних та інтернаціональних почуттів, формування вмінь і навичок толерантного спілкування, стимулювання пізнавального інтересу до мови, історії, літератури, культури. Таким чином, пошук та впровадження ефективних засобів виховання в аспекті інноваційної діяльності скеровує освітній процес на створення системного підходу до організації виховної діяльності та відображає сучасний зміст виховання в Україні.